

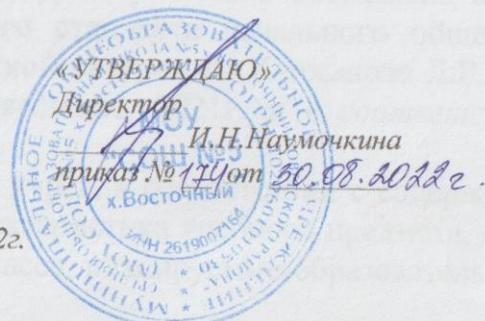


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 х.Восточный Советского района»

«РАССМОТREНО»  
на МО учителей  
Протокол № 1 от  
«30» 08 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»  
зам.дир. по УВР  
Холецкая  
«30» 08 2022г.

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом  
Совете  
Протокол № 1  
от  
«30» 08 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению для 3 класса

Кол-во часов в год – 136ч.

Кол-во часов в неделю – 4ч

Учитель : Велибекова Е.В.

2022 – 2023 учебный год  
Пояснительная записка

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») и *в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ № 5 х. Восточный».*

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника. Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: общая характеристика учебного предмета, место в учебном плане, планируемые образовательные результаты, содержание программы, поурочно - тематическое планирование

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмыслиния ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа рассчитана на **68** часов в год при **2** часах в неделю.

### **1. Планируемые результаты освоения дисциплины в 3 классе**

#### **Личностные результаты**

### Гражданское воспитание (1)

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

### Патриотическое воспитание (2)

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

### Духовно-нравственное воспитание (3)

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

### Эстетическое воспитание (4)

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

### Физическое воспитание (5)

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни.

### Трудовое воспитание (6)

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- Популяризация научных знаний (7)
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### Экологическое воспитание (8)

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### ***Метапредметные результаты***

Регулятивные:

Выпускник научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

*Познавательные:*

Выпускник научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов ит.д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы(в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

*Коммуникативные:*

Выпускник научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### *Предметные результаты*

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российской Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

## **2. Содержание учебного курса**

### **Как устроен мир (8 ч)**

Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей. Человек. Общество. Российская Федерация. О чем расскажет план. Что такое экология. Наши проекты «Богатства, отданые людям» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?»

### **Эта удивительная природа (20 ч)**

Звездное небо – Великая книга природы. Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидким и газообразном веществе» Разнообразие веществ. Практическое занятие: Исследование продуктов на содержание крахмала Воздух и его охрана. Опыт «Расширение воздуха». Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа № 2 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра» Превращения и круговорот воды в природе. Опыт: спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды. Берегите воду! Что такое почва? Опыт: «Исследуем состав почвы». Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Практическая работа № 3 «Изучаем способы распространения плодов». Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Практическая работа №4 «Моделирование цепей питания». Размножение и развитие животных. Практическая работа № 5

«Моделирование этапов развития животных» Охрана животных. В царстве грибов. Проект «Разнообразие природы родного края». Великий круговорот жизни. Обобщение по теме «Эта удивительная природа

### **Мы и наше здоровье (11 ч)**

Организм человека. Практическая работа №6 «Измеряем свой рост и массу тела». Органы чувств. Надёжная защита организма. Практическая работа № 7 «Исследуем нашу кожу» Опора тела и движение. Наше питание. Органы пищеварения Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8 «Учимся измерять пульс» Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Наши проекты «Школа кулинаров» Страницы для любознательных «Как и работают наши органы чувств» Проверим себя и оценим свои достижения «Мы и наше здоровье».

### **Наша безопасность (8 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Проект «Кто нас защищает» Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».

### **Чему учит экономика (11 ч)**

Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Практическая работа №9 «Исследуем полезные ископаемые» Растениеводство. Практическая работа №10 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения» Животноводство. Какая бывает промышленность? Что такое деньги? Практическая работа №11 «Изучаем российские монеты» Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Проект «Экономика родного края». Обобщение знаний по теме «Экономика и экология».

### **Путешествие по городам и странам (11 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. Всемирное наследие. Проект «Музей путешествий». Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».

### **3. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе**

| № урок а п/п | Тема раздела, урока   | Коли чест во часо в | Домашнее задание | Дата провед ения | Основные направления воспитательн ой деятельности |
|--------------|---|---------------------|------------------|------------------|---|
|              | <b><u>Как устроен мир (8 ч)</u></b>   |                     |                  |                  |   |
| 1            | Разнообразие природы. Ценность природы для людей. Способы изучения природы.                       | 1                   | Ч1, с 6-9        | 01.09            | 1,3,7,8   |
| 2            | Человек.  | 1                   | Ч1, с 10-12      | 04.09            | 1,3,4,5,6   |
| 3            | Общество.   | 1                   | Ч1, с13-16       | 08.09            | 1,2,  |
| 4            | Российская Федерация.   | 1                   | Ч1, с17-23       | 11.09            | 2,3,6   |
| 5            | О чем расскажет план.   | 1                   | Ч1, с24-27       | 15.09            | 3,4,6   |
| 6            | Что такое экология  | 1                   | Ч1,с28-29        | 18.09            | 1,6,7   |
| 7            | Наши проекты «Богатства, отданные людям»  | 1                   | Ч1,с30-31        | 22.09            | 5,6,8   |
| 8            | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?» <i>Проверочная работа №1</i> | 1                   | Ч1, с32-33       | 25.09            | 1,3,6,8   |
|              | <b><u>Эта удивительная природа (20 ч)</u></b>   |                     |                  |                  |   |
| 9            | <b>Входная контрольная работа</b>   | 1                   | Повт слов/сл     | 29.09            | 6,8   |
| 10           | Звездное небо – Великая книга природы.  | 1                   | Ч1, с40-43       | 02.10            | 3,4,5,8   |

|                                  |   |   |              |       |           |
|----------------------------------|---|---|--------------|-------|-----------|
| 11                               | Тела, вещества, частицы.<br>Практическая работа № 1 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидким и газообразном веществе» | 1 | Ч1, с 44-45  | 06.10 | 5,6,7,8   |
| 12                               | Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Исследование продуктов на содержание крахмала»                                     | 1 | Ч1, с 48-51  | 09.10 | 5,6,7,8   |
| 13                               | Воздух и его охрана.<br>Практическая работа № 3 «Расширение воздуха».   | 1 | Ч1, с 52-55  | 13.10 | 3,6,7,8   |
| 14                               | Вода и жизнь. Свойства воды.<br>Практическая работа № 4 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»              | 1 | Ч1, с56-59   | 16.10 | 3,6,7,8   |
| 15                               | Превращения и круговорот воды в природе.<br>Практическая работа № 5 « Круговорот воды в природе»                                  | 1 | Ч1, с60-62   | 20.10 | 3,6,7,8   |
| 16                               | <b>P.K. Водоемы нашего края. Берегите воду!</b>   | 1 | Ч1, с63-67   | 23.10 | 1,4,6,7   |
| 17                               | Что такое почва? Практическая работа № 6 «Исследуем состав почвы».  | 1 | Ч1,с68-71    | 27.10 | 1,5,6,7,8 |
| 18                               | <b>P.K. Растительность Ставрополья.</b> Разнообразие растений.  | 1 | Ч1, с72-76   | 30.10 | 1,6,7,8   |
| 19                               | Солнце, растения и мы с вами.   | 1 | Ч1, с 77-79  |       | 1,3,4,6,7 |
| 20                               | Размножение и развитие растений.<br>Практическая работа № 7 «Изучаем способы распространения плодов»                              | 1 | Ч1, с80-83   |       | 6,7       |
| 21                               | Охрана растений.  | 1 | Ч1, с84-87   |       | 4,5,6,7   |
| 22                               | <b>P.K. Животный мир Ставрополья.</b> Разнообразие животных.  | 1 | Ч1, с 88-93  |       | 1,7,8     |
| 23                               | Кто что ест?  | 1 | Ч1, с94-97   |       | 1,4,6,7   |
| 24                               | Размножение и развитие животных.  | 1 | Ч1, с98- 102 |       | 1,3,7     |
| 25                               | Охрана животных.  | 1 | Ч1, с103-106 |       | 1,7       |
| 26                               | В царстве грибов.   | 1 | Ч1, с107-111 |       | 1,7,8     |
| 27                               | Проект «Разнообразие природы родного края».   | 1 | Ч1, с112-113 |       | 1,3,6,8   |
| 28                               | Великий круговорот жизни. Обобщение по теме «Эта удивительная природа». <i>Проверочная работа №2</i>                              | 1 | Ч1,с114-115  |       | 3,4,7     |
| <b>Мы и наше здоровье (11 ч)</b> |   |   |              |       |           |
| 29                               | Организм человека.  | 1 | Ч1, с122-124 |       | 1,3,5,6   |
| 30                               | Органы чувств.  | 1 | Ч1, с125-128 |       | 4,5,7     |

|    |   |   |               |  |           |
|----|---|---|---------------|--|-----------|
| 31 | Надёжная защита организма.<br>Практическая работа № 8 «Исследуем нашу кожу»               | 1 | Ч1, с129-131  |  | 4,5,6     |
| 32 | Опора тела и движение.  | 1 | Ч1, с132-134  |  | 4,5       |
| 33 | Наше питание. Органы пищеварения  | 1 | Ч1, с 135-137 |  | 3,4,7     |
| 34 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9 «Учимся измерять пульс»                 | 1 | Ч1, с138-140  |  | 5,6,8     |
| 35 | Умей предупреждать болезни.   | 1 | Ч1, с 141-142 |  | 1,3,6     |
| 36 | Здоровый образ жизни.   | 1 | Ч1, с143-145  |  | 1,3,8     |
| 37 | Наши проекты «Школа кулинаров»  | 1 | Ч1, с146-147  |  | 1,3,4,6,8 |
| 38 | Странички для любознательных «Как устроены и работают наши органы чувств»                 | 1 |               |  |           |
| 39 | Проверим себя и оценим свои достижения «Мы и наше здоровье». <i>Проверочная работа №3</i> | 1 | Ч1, с150-153  |  | 5,6,8     |

### Наша безопасность (8 ч)

|    |  |   |              |  |         |
|----|--|---|--------------|--|---------|
| 40 | Огонь, вода и газ.   | 1 | Ч2, с4-6     |  | 1,4,6,7 |
| 41 | Чтобы путь был счастливым.   | 1 | Ч2, с 7-11   |  | 1,3,5   |
| 42 | Дорожные знаки.  | 1 | Ч2, с12-15   |  | 1,3,8   |
| 43 | Опасные места.   | 1 | Ч2, с16-19   |  | 4,8     |
| 44 | Природа и наша безопасность.   | 1 | Ч2, с20-24   |  | 1,3,6   |
| 45 | Экологическая безопасность.  | 1 | Ч2, с 25- 29 |  | 1,7,8   |
| 46 | Проект «Кто нас защищает» Страничка любознательных                         | 1 | Ч2, с 30-33  |  | 1,8     |
| 47 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». <i>Проверочная работа №4</i> | 1 | Ч2, с34-38   |  | 5,8     |

### Чему учит экономика (11 ч)

|    |   |   |            |  |         |
|----|---|---|------------|--|---------|
| 48 | Для чего нужна экономика?   | 1 | Ч2, с40-42 |  | 1,5,7   |
| 49 | <b>Р. К. Природные богатства нашего края.</b><br>Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | Ч2, с43-45 |  | 1,4,8   |
| 50 | Полезные ископаемые.<br>Практическая работа №10 «Исследуем полезные ископаемые»                       | 1 | Ч2, с46-50 |  | 6,7,8   |
| 51 | Растениеводство. Практическая работа №11 «Учимся сравнивать и   | 1 | Ч2, с51-53 |  | 1,6,7,8 |

|    |   |   |             |  |         |
|----|---|---|-------------|--|---------|
|    | описывать культурные растения»  |   |             |  |         |
| 52 | Животноводство.   | 1 | Ч2, с54-57  |  | 6,7     |
| 53 | <b>Р.К. Промышленные предприятия нашего края, района.</b><br>Какая бывает промышленность?                   | 1 | Ч2,с 58-61  |  | 1,6     |
| 54 | Что такое деньги?   | 1 | Ч2, с62-65  |  | 1,6     |
| 55 | Государственный бюджет.   | 1 | Ч2, с66- 68 |  | 1,5,6   |
| 56 | Семейный бюджет.  | 1 | Ч2, с69-71  |  | 1,4,8   |
| 57 | Экономика и экология.   | 1 | Ч2, с72-75  |  | 1,6,7   |
| 58 | Проект «Экономика родного края».  | 1 | Ч2,с76-77   |  | 1,3,6,8 |
| 59 | Обобщение знаний по теме «Экономика и экология». Страницка для любознательных. <i>Проверочная работа №5</i> | 1 | Ч2, с78-84  |  | 5,6,7,8 |

**Путешествие по городам и странам (11 ч)**

|           |  |   |               |  |         |
|-----------|--|---|---------------|--|---------|
| 60-<br>61 | Золотое кольцо России.   | 2 | Ч2, с86-95    |  | 1,2,3,4 |
| 62        | <b>Р.К. Путешествие по Ставропольскому краю.</b><br>Наши ближайшие соседи. | 1 | Ч2, с 96-101  |  | 1,6,8   |
| 63        | На севере Европы.  | 1 | Ч2,с102-111   |  | 1,5,6,  |
| 64        | Что такое Бенилюкс?  | 1 | Ч2, с112-118  |  | 1,5,6   |
| 65        | В центре Европы. На юге Европы.  | 1 | Ч2, с 119-124 |  | 1,3,4,6 |
| 66        | Путешествие по Франции и Великобритании.                                   | 1 | Ч2, с 125-133 |  | 1,3,4,8 |
| 67        | <b>Итоговая контрольная работа.</b>  | 1 | Ч2, с134-139  |  | 1,3,4,7 |
| 68        | Работа над ошибками.Всемирное наследие.                                    | 1 | Ч2, с 140-145 |  | 1,4,6   |

## **ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

### **1 ВАРИАНТ**

**Дата:** \_\_\_\_\_.    **Ф.И. ученика:** \_\_\_\_\_

**1. Как называется планета, на которой ты живёшь?**

- А. Венера;                         Б. Земля;                         В. Нептун.

**2. Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.**

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

**3. Выбери верное утверждение:**

**К природе относится ...**

- А. всё, что нас окружает;  
Б. всё, что нас окружает и не сделано руками человека;  
Г. всё, что сделано руками человека.

**4. Что относится к живой природе?**

- А. Карандаш, краски, лампа;  
Б. Снег, дождь, иней.  
В. Растения, человек, животные.

**5. Что необходимо растениям и животным для жизни?**

- А. Воздух, вода;                     Б. Солнце, вода;                     В. Солнце, воздух, вода.

**6. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?**

**Напиши**

2) Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса – это \_\_\_\_\_

**7. Явления природы, связанные со сменой времён года называются**

- А. Природные явления;             Б. Сезонные явления;             В. Климатические явления.

**8. Что означает каждое деление на шкале термометра?**

- А. Один градус;      Б. Один сантиметр;      В. Один миллиметр.

**9. От какой точки на термометре ведут отсчёт температуры воздуха?**

- А. от самого нижнего деления;  
Б. от нулевой отметки;  
В. от самого верхнего деления.

**10. Как называется наука о погоде?**

- А. Астрономия;      Б. География;      В. Метеорология.

**11. Какое сезонное природное явление относится к осени?**

- А. Цветение растений;  
Б. Листопад;  
В. Появление плодов;  
Г. Снегопад.

**12. Какое созвездие можно видеть в любое время года.** Его главные звёзды образуют растянутую за «ножки» букву «М».

Своё название созвездие получило по имени царицы - героини древнегреческих мифов.

- А. Дева;      Б. Кассиопея;      В. Андромеда.

**13. Где можно встретить горные породы?**

- А. В горах;  
Б. Повсюду, но они скрыты от наших глаз слоем почвы;  
В. Только на обрывистых склонах оврагов, по берегам рек.

**14. Что воздух не загрязняет?**

- А. Костёр;  
Б. Растения;  
В. Отходы промышленного производства.

**15. Как сберечь воду?**

А. Не чистить зубы; Б. Не мыть посуду; В. Закрывать кран. Г. Не купаться.

**16. Что такое хвоинки?**

А. Иголки; Б. Листья; В. Колючки.

**17. Допиши предложения:**

- А. Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - \_\_\_\_\_  
Б. Воробей, ворона, сорока, дятел - \_\_\_\_\_  
В. Карась, лещ, окунь, сом - \_\_\_\_\_  
Г. Лягушки, жабы – это \_\_\_\_\_  
Д. Крокодил, черепаха, змея – это \_\_\_\_\_

**18. Какие действия человека не вредят природе?**

- А. Отлавливание божьих коровок;  
Б. Вырубка леса;  
Г. Использование ядохимикатов;  
Д. Посадка растений;

**19. Установи соответствие:**

|                   |          |
|-------------------|----------|
| Овощные культуры  | груша    |
|                   | лук      |
|                   | слива    |
|                   | помидор  |
| Плодовые культуры | баклажан |
|                   | яблоко   |
|                   | капуста  |

**20. Допиши предложение:**

Домашними, называют животных, \_\_\_\_\_

---

**21. Где комнатные растения растут в природе?**

- А. Повсюду;      Б. В тёплых странах;      В. В холодных странах.

**22. Какой водой надо поливать комнатные растения?**

- А. Холодной;      Б. Комнатной температуры      В. Кипячённой.

**23. Каких птиц можно содержать в живом уголке?**

- А. Воробей; сорока, галка.  
Б. Волнистый попугайчик; канарейка; чиж.  
Г. Курица, утка, гусь.

**24. Какая порода относится к кошачьим породам?**

- А. Московская сторожевая;      Б. Британская;      В. Восточноевропейская.

**25. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?**

- А. Редкие, исчезающие;      Б. Известные;      В. Искусственно выведенные;

**26. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.**

- А. Торговля;      Б. Транспорт;      В. Строительство.

**27. Подчеркни продукцию промышленности одной чертой,  
продукцию сельского хозяйства двумя чертами.**

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

**28. Какая страна считается родиной фарфора?**

- А. Древний Китай;      Б. Древняя Русь;      В. Древняя Греция.

**29. Какая техника нужна на стройке?**

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| А. Пожарная машина; | Г. Такси;          |
| Б. Бульдозер;       | Д. Автокраны;      |
| В. Экскаватор;      | Е. Автопогрузчики. |

**30. Установи соответствие:**

- |                 |      |
|-----------------|------|
| Газовая служба  | «02» |
| Пожарная служба | «03» |
| Полиция         | «01» |
| Скорая помощь   | «04» |

**31. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?**

- А. Наземный;    Б. Водный;    В. Воздушный;    Г. Подземный.

**32. Что относится к образовательным учреждениям?**

- А. Лицей;    Б. Выставочный зал;    В. Школа;    Д. Больница.

**33. Назови первый русский музей, который был открыт почти 300 лет назад при Петре Первом в Петербурге?**

- А. Кунсткамера;    Б. Зоологический музей;    В. Ботанический музей.

**34. Какую специальность может иметь врач?**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| А. Хирург;      | Г. Кондитер; |
| Б. Стоматолог;  | Д. Продавец; |
| В. Воспитатель; | Е. Повар.    |

**35. О каком зимнем явлении идёт речь?**

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.

- А. Гололедица;    Б. Снегопад;    В. Оттепель.

**36. Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?**

- А. Кишечник;    Б. Сердце;    Г. Головной мозг;    Д. Печень.

**37. Какой внутренний орган похож на две розовые губки, с их помощью человек дышит?**

- А. Печень;      Б. Сердце;      В. Лёгкие;      Г. Грудь.

**38. Как часто надо чистить зубы?**

- А. Один раз в день.      Б. Два раза в день;      В. После еды.

**39. Почему нужно ложиться спать вовремя?**

- А. Чтобы быть бодрым и отдохнуть;  
Б. Потому что заставляют родители;  
В. Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

**40. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?**

- А. Зелёный;      Б. Жёлтый;      В. Красный.

**41. Выбери верное утверждение:**

- А. Детям можно играть со спичками;  
Б. Детям можно зажигать фейерверки, бенгальские огни.  
В. Детям можно играть в настольные игры.

**42. Найди съедобный гриб?**

- А. Мухомор;      Б. Бледная поганка;      В. Шампиньон.

**43. Что нельзя делать, если незнакомый человек пытается увести тебя силой?**

- А. Вырываться, убежать,  
Б. Броситься за помощью к прохожим,  
В. Кричать изо всех сил, привлекая внимание.  
Г. Спокойно пойти с незнакомцем.

**44. Кто является членом семьи?**

- А. Мамина подруга;      Б. Соседи;      В. Бабушка, дедушка.

**45. Какую семью можно назвать дружной?**

- А. Где часто проводят праздники, вечеринки.
- Б. Где помогают детям, а дети взрослым и совместно отдыхают.
- В. Где каждый занят своим делом.

**46. Как должны себя вести ученики на уроках?**

- А. Чётко выполнять задания учителя.
- Б. Не слушать учителя, заниматься своими делами.
- В. Разговаривать с соседом, оговариваться с учителем.

**47. Кто должен выйти первым из транспорта?**

- А. женщина;
- Б. мужчина;
- В. ребёнок.

**48. Укажи пословицы о дружбе?**

- А. Дружба дороже денег,
- Б. Одной рукой и узла не завяжешь.
- В. Не пойман – не вор.

**49. В каком направлении солнце встаёт?**

- А. Запад;
- Б. Восток;
- В. Юг;
- Г. Север.

**50. Какую высоту имеют горы?**

- А. менее 200 метров,
- Б. более 200 метров;
- В. 200 метров.

**51. Что относится к искусственным водоёмам?**

- А. Океан;
- Б. Море;
- В. Канал;
- Г. Бассейн.

## **Итоговая диагностическая работа.**

A1. Что не относится к признакам живых организмов? 1) дыхание  
2) рост 3) течение 4) питание

A2. Что относится к характеристике семьи? 1) совместное хозяйство  
2) свой язык 3) границы  
4) государственная символика

A3. Что относится к телам? 1) кислород  
2) Луна 3) вода 4) соль

A4. Какое свойство воздуха указано неверно? 1) прозрачен  
2) серого цвета 3) не имеет запаха 4) бесцветен

A5. Какое растение относится ко мхам? 1) черёмуха  
2) ромашка 3) кактус  
4) ягель

A6. Какое животное относится к группе насекомых? 1) паук  
2) дождевой червь 3) таракан  
4) слизень

A7. Какие организмы относятся к производителям? 1) хищники  
2) растения 3) бактерии  
4) грибы

A8. К какой системе органов относится мозг? 1) к опорно-двигательной  
2) к кровеносной 3) к дыхательной  
4) к нервной

A9. Из чего делают бензин? 1) из торфа  
2) из нефти  
3) из железной руды  
4) из природного газа

A10. Какое растение относится к зерновым культурам? 1) капуста  
2) тимофеевка 3) рожь  
4) лён

B1. Как ты различаешь сахар, соль, соду? 1) по цвету  
2) по размеру 3) по запаху  
4) по вкусу

B. Что находится в основании экологической пирамиды? 1) растения  
2) насекомые 3) хищники  
4) растительноядные животные

B3. Как выглядят предписывающие знаки? 1) синие круги с белыми рисунками 2) синие прямоугольники с рисунками 3) белые круги с красной каймой  
4) белые треугольники с красной каймой

C1. Чем полезны бактерии? 1) помогают переваривать пищу 2) их добавляют в тесто 3) очищают воздух  
4) делают из молока йогурт

C2. Какие правила питания надо выполнять? 1) есть разнообразную пищу  
2) есть в одно и то же время 3) утром не завтракать  
4) есть поменьше булочек и сладостей